Диагностика проводится по критериям программы «Детство» разработанными совместно с кафедрой КТ и МДО НИПКРиПРО под руководством к.п.н. Агавелян М.Г. и творческой группы МКДОУ д/с № 478 **Итоговая информационно-аналитическая справка по проведенной педагогической диагностике**

**по всем разделам программы «Детство»**

**Младшая группа** № 2, возраст 2 - 3 года.

**Списочный состав группы:** 22 ребенка.

**Продиагностировано** 18 человек (9 мальчиков и 9 девочек).

4 ребенка не обследовано (Кира Ш. и Милана Ш. не адаптированы, Саша П. и Рита П. не посещают детский сад по болезни).

**Дата обследования:** апрель 2018 г.

**Цель:** исследовать уровень усвоения программы по всем разделам.

**Задачи:**

* определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга
* разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга
* наметить приблизительный план работы на учебный год

Проанализировав результаты мониторинга по ***образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

можно сделать вывод, что в данной группе:

Превышающий уровень - 9 чел., что составляет 50%

Базовый уровень - 3 чел., что составляет 16,7%

Недостаточный уровень - 6 чел., что составляет 33,3%

( Лера П. - стеснительна, настроение меняется плаксивостью. Марк З.- отсутствие речи, замкнут. Матвей Т., Максим К.- отвечает отказом на просьбу взрослого, отсутствие речи. Назар Ч., Леня Ч. - быстро устает, часто болеющий ребенок, речь слаборазвита.)

Проанализировав результаты мониторинга по разделу

 ***«Игра как особое пространство развития ребенка»***

можно сделать вывод, что в данной группе:

 Превышающий уровень - 9 чел., что составляет 50%

Базовый уровень - 7 чел., что составляет 38,9%

Недостаточный уровень - 2 чел., что составляет 11,1%

(Марк З. - отсутствие речи, стеснителен, предпочитает играть один. Матвей Т. - словарный запас беден, ребёнок не стремиться вступать в общение со взрослым и сверстниками, не пользуется предметами заместителями, в игре со сверстниками конфликтует, отбирает игрушки**.**)

Проанализировав результаты мониторинга по ***образовательной области «Речевое развитие»***

можно сделать вывод, что в данной группе:

Превышающий уровень - 9 чел., что составляет 50%

Базовый уровень - 3 чел., что составляет 16,7%

Недостаточный уровень - 6 чел., что составляет 33,3% (Паша С, Назар Ч., Леня Ч., Марк З. - отсутствие речи, общается жестами.

Максим К., Матвей Т.- словарный запас беден, ребёнок не стремиться вступать в общение со взрослым и сверстниками, отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощённых слов.)

Проанализировав результаты мониторинга по ***образовательной области «Познавательное развитие»***

можно сделать вывод, что в данной группе:

Превышающий уровень - 6 чел., что составляет 33,3%

Базовый уровень - 6 чел., что составляет 33,3%

Недостаточный уровень - 6 чел., что составляет 33,3%

(Матвей А., Марк З., Паша С – не группируют объекты по величине, форме геометрических фигур, цвету.

Матвей Т, Назар Ч, Леня Ч. – не проявляет интерес к объектам ближайшего окружения(рукотворного и природного мира:предметам, дидактическим игрушкам и материалам, животным и цветущим растениям, явлениям природы).

 Проанализировав результаты мониторинга по ***образовательной области***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

***ОД «Изобразительное искусство» и ОД «Художественная литература»***

можно сделать вывод, что в данной группе:

Превышающий уровень - 8 чел., что составляет 44,4%

Базовый уровень - 5 чел., что составляет 27,8%

Недостаточный уровень - 5 чел., что составляет 27,8%

(Жасмина А., Настя К.- стеснительны, малоактивны, нет заинтересованности в действиях.

Даша П., Семен Ш., Ваня Д. - не внимательны, быстро устают, на просьбу взрослого отвечают отказом)

Проанализировав результаты мониторинга по ***образовательной области «Физическое развитие»***

можно сделать вывод, что в данной группе:

Превышающий уровень - 9 чел., что составляет 50%

Базовый уровень - 5 чел., что составляет 27,8 %

Недостаточный уровень - 4 чел., что составляет 22,2 %

( Настя К., Семен Ш., Ярослав К. - малоподвижны, занимают наблюдательную позицию.

Ваня Д. - не внимателен, неохотно выполняет игровые физические упражнения, не стремится к хорошему результату.)

**Рекомендации**:

-Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к детскому саду, привязанность и доверие к воспитателю, желание активно помогать взрослому. - Поддерживать эмоционально положительное состояние детей, снятие эмоционального напряжения и агрессии, обучение детей контакту друг с другом. - Способствовать сближению детей, проявлению интереса к сверстникам, уверенности в себе. - Учить детей замечать настроение и эмоциональное состояние участников ситуации, находить причину ссоры, осваивать конкретные способы разрешения и предупреждение ссор через игру, беседу. - Закрепление навыков правильного поведения и общения в группе. - Учить называть своё имя, пол, возраст посредством игры. - Развивать самостоятельность в освоении режимных моментов, самообслуживании, стремление к оказанию помощи сверстникам и взрослым.