муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1

Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: [dou478@rambler.ru](mailto:dou478@rambler.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом совете  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МКДОУ д/с № 478  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В. Долгих/  Приказ № \_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

*(первая младшая группа №1)*

СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатель: Мазаева О.А.

Новосибирск 2021г.

Оглавление

[**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 3](#_Toc445121509)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc445121510)

[1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего возраста. 4](#_Toc445121511)

[1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 8](#_Toc445121512)

[**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 10](#_Toc445121513)

[2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий 10](#_Toc445121514)

[2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников 16](#_Toc445121515)

[**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 20](#_Toc445121516)

[3.1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей 20](#_Toc445121517)

[3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами 22](#_Toc445121518)

[3.3.Проектирование образовательного процесса 22](#_Toc445121519)

[3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников 29](#_Toc445121520)

[3.5.Развивающая предметно-пространственная среда 33](#_Toc445121521)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей раннего возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Уставом **муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»**
6. «Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»**.**
7. «Положением о рабочих программах муниципального казенного дошкольного образовательного учреждениягорода Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в первой младшей группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждениягорода Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель** — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

**Ключевые задачи Программы**

1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

10)Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (стр.7-9)

### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей третьего года жизни.

Особенности физического и психического развития

Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик. Особенности социальной ситуации развития

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (стр.17-20)

***Возрастные и индивидуальные особенности детей группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О** | **Дата рождения** | **Течение адаптации** |
|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

К трем годам ребенок:

• активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;

• стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;

• понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);

• владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;

• в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;

• проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;

• владеет простейшими навыками самообслуживания;

• любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);

• охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;

• с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

• знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Мониторинг условий образования детей раннего возраста к образовательной программе «Теремок» / Под ред. Е.В. Трифоновой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

**Обязательная часть**

Содержание Программы (см. Образовательную программу дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие стр.56-57
* познавательное развитие стр. 58-61
* речевое развитие стр. 61-63
* художественно-эстетическое развитие стр. 64-69
* физическое развитие стр. 69-72

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование образовательных областей* | *Методическое обеспечение* |
| **Познавательное развитие** | Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.  -Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.  -Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.  -Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. |
| **Речевое развитие** | -Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.  -Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. |
| **Художественное –эстетическое развитие** | -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.  -Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.  - Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.  -Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.  -Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.  -Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.  -Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.  -Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.  -Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.  -Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.  -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.  -Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.  -Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.  -Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| **Физическое развитие** | * Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. * Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. |

**Формы организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальная организация | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально – коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня облученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ д/с № 478 являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

* ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
* ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
* ***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

|  |
| --- |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| * *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками; * *экспериментирование* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); * *общение* с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; * *самообслуживание* и действия с бытовыми предметами-орудиями; * *восприятие* смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, * *двигательная активность*. |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

* *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

**Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Утро: игры, индивид, работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры. | Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример,  напоминание,  ситуативный  разговор,  напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; сюжетно­ролевые игры; самообслуживание; конструирование |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | (НОД по расписанию)  Указывается деятельность и краткое содержание занятий. | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно- оздоровительная работа. | Подвижная игра, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, элементарное экспериментирование, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, проблемные ситуации, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.  Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| Вечер: оздоровит, и закалив, процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. | Обогащение предметно­развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, в центрах, книги, худож. тврчества.. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят. |
| Прогулка. | Все мероприятия планируются так же как и в первую половину дня. | | | |

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на день**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **Режимные моменты**  – утренняя гимнастика;  – подготовка к завтраку, завтрак;  – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки;  – подготовка к обеду, обед;  – подготовка к сну | **Режимные моменты**  – подъём, воздушные, водные процедуры;  – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин |
| **Утро**  ***Индивидуальная работа***.  ***Совместная деятельность:***  • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  • экспериментирование с материалами и веществами;  • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;  • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  • двигательная активность.  ***Самостоятельная деятельность***  (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности) | **Перед 2-й прогулкой**  ***Совместная деятельность:***  • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  • экспериментирование с материалами и веществами;  • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;  • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  • двигательная активность. |
| **1-я прогулка**  ***Совместная деятельность***:  общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная активность.  ***Самостоятельная деятельность***.  ***Индивидуальная работа*** (на основе педагогической диагностики) | **2-я прогулка**  ***Совместная деятельность:***  общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная активность.  ***Самостоятельная деятельность*** |
| **Перед сном**  - чтение художественной литературы | **Вечер**  ***Самостоятельная деятельность.***  ***Индивидуальная работа*** (на основе педагогической диагностики) |

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Система работы ДОО с семьей** | | |
| **Принципы работы с родителями**   * Целенаправленность, систематичность, плановость, преемственность согласованных действий. * Индивидуальный и дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи. * Возрастной характер работы с родителями. * Доброжелательный стиль общения, открытость, сотрудничество. * Гуманный подход. * Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи. * Динамичность. * Обратная связь. | **Методы изучения семьи**   * Анкетирование. * Наблюдение за ребенком. * Обследование семьи с помощью проективных методик. * Педагогический эксперимент. * Психолого-педагогический тренинг. * Беседа с ребенком. * Беседа с родителями. | **Формы работы с родителями**   * Общие, групповые, индивидуальные. * Педагогические консультации, беседы, тренинги. * Совместное проведение занятий, досугов. * Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки и т.п. * Дни открытых дней. |

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;

- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;

- выявление положительного опыта семейного воспитания;

- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;

- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие родителей в образовательном процессе ДОУ** | -совместные мероприятия с детьми и родителями,  -совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники),  -совместное оформление групп и учреждения),  -участие родителей в работе Совета ОУ,  -работа родительского комитета и Попечительского совета.  -помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;  -участие в ремонте и благоустройстве детского сада;  -помощь в подготовке видеофильмов о жизни детей в детском саду;  -создание общественных родительских организаций,  -проведение семейных мастер-классов,  -создание семейного портфолио;  -участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др. |
| **Информирование родителей о ходе образовательного процесса** | -сайт учреждения;  -дни открытых дверей,  -индивидуальные и групповые консультации,  -родительские собрания,  -оформление информационных стендов, плакатов, «папок-передвижек»,  -организация выставок детского творчества,  -приглашение родителей на детские концерты и праздники,  -информирование, приглашений на праздничные мероприятия (детские утренники).  -разнообразие вносят сайты Организаций, наличие электронной почты и контактов в соцсетях. |
| **Образование родителей** | -проведение консультаций,  -семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов,  -создание библиотеки (медиатеки). |

**План взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Месяц | | | | | | | | |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **Групповые собрания** |  | *«Азы воспитания»*  - подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. Знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. |  |  | «Роль фольклора в воспитании детей младшего дошкольного возраста» |  |  |  | Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». |
| **Консультации** | «Режим дня - это важно»  «Организация семейных прогулок»  «Адаптация ребенка к детскому саду» | «Как правильно выбирать игрушки для детей»  «Играем дома с детьми»  «Дидактическая игра как важное средство умственного развития» | «Искусство быть родителем»  «Жестокое обращение с детьми: что это такое»  «Четыре заповеди мудрого родителя» | «Как встретить Новый год с детьми»  «Что и как можно построить для зимних игр»  Семинар-практикум «Колыбельные песенки» | «Как закаливать ребенка»  «Как уберечь ребенка от травм (профилактика детского травматизма)» | «Растим будущего мужчину»  «С помощью чего можно рисовать»  «Рисуем вместе с папами» | «Новые изобразительные техники для творчества»  «Рисуем вместе с мамами»  «Музыка в семье»  «Развиваем мелкую моторику рук» | «Меры профилактики заболеваемости в детском саду»  «Как предупредить весенний авитаминоз»  «Наши успехи» | «Как организовать летний отдых детей»  «Бывает ли отдых интересным и полезным!?  «Наши зеленые друзья» |
| **Индивидуаль-ные консультации** | «Что должно быть в шкафчиках?»  «Без лекарств и докторов»  «Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?» | «Какие требования можно и нужно предъявить ребенку?»  «Как правильно общаться с ребенком?»  «Искусство наказывать и прощать» | «Наши привычки - привычки наших детей»  «Секреты воспитания»  «Как научить ребенка здороваться?» | «Советы по приготовлению и оформлению новогодних блюд для детей»  «Современный этикет  и воспитание культуры поведения у детей» | «Влияние театрализованной игры на формирование личности ребенка»  «Зачем ребенку кукольный театр?» | «Основы правильного питания»  «Если у ребенка плохой аппетит»  «Как не надо кормить ребенка?»  «Пальчиковая гимнастика» | «Как уберечь ребенка от несчастья?»  «Как мы бережем здоровье?»  «Читаем всей семьей»  «Артикуляционная гимнастика» | «Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком»  «Я сам»  «Как воспитывать самостоятельность»  «Как бороться с капризами» | «Закаливание детей: воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья»  «Игры на природе»  «Поделки из природного материала» |
| **Участие родителей** | Помощь родителей в оформлении интерьера группы и прогулочных площадок.  Пошив атрибутов в уголок ряженья. | Ремонт игрушек.  Пошив и вязание одежды для кукол.  Помощь в изготовлении различного вида театров («Театра на перчатках», «Пальчиковый театр», « Театр на кеглях» | Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц.  Мастерская изготовления пособий для закаливания. | Изготовление поделок для украшения группы к празднику  Изготовление костюмов.  Участие родителей в конкурсе самоделок «Волшебные снежинки» | Привлечение родителей к расчистки снега на участке и построек из снега.  Ремонт игрушек. | Участие родителей в оформлении фотовыставки «Наши папы и дедушки»  Привлечь мам к оформлению стенда – поздравления мужчин.  Участие в конкурсе «Лучший скворечник» | Участие родителей в оформлении фотовыставки «Наши мамы и бабушки»  Привлечь пап к оформлению стенда – поздравления женщин.  Участие родителей в подготовке и проведении праздника «Моя мама лучше всех». | Ремонт игрушек.  Участие в акции «Сделаем участок в группе красивым».  Участие в конкурсе детско-родительских работ «Пасхальное диво» | Участие родителей в изготовлении нетрадиционных атрибутов для занятий по физической культуре.  Участие родителей в конкурсе «Лучшая панама из газеты» |
| **Анкетиро-вание** | Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» | | Анкетирование  «Ребенок и игрушка» | | Анкетирование  «Дружите ли Вы с физкультурой» | | Анкетирование «Удовлетворенность детским садом» | |  |

## III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Центры/цель** |
| Социально-коммуникативное развитие | **Центр «Сюжетно-ролевой игры».**  Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. |
| **Центр «Транспорт» «Бибишко».** |
| **Центр «Театральной игры».**  Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях |
| Познавательное развитие | **Центр сенсорного развития.**  Расширение познавательного сенсорного опыта детей |
| **Центр воды и песка.** |
| **Центр «Юного конструктора».**  Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. |
| Речевое развитие | **Центр «Мини библиотеки».**  Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. |
| Художественно-эстетическое развитие | **Центр творчества «Каляки-маляки».**  Развитие творческих способностей в самостоятельной изобразительной деятельности. |
| **Музыкальный центр «Ляляшки».**  Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. |
| Физическое развитие | **Спортивный центр «Прыг-скок».**  Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. |
| **Центр «Сибирячок-здоровячок».** |

## 3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами

|  |
| --- |
| **Речевое развитие** |
| 1. Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. 2. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. 3. Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. 4. Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| **Познавательное развитие** |
| 1.Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.  2.Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.  3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.  4.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018  5. Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| 1. Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. 2. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. 3. Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. 4. Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. 5. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. 6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.   7. Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| Художественно-эстетическое развитие |
| 1. Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. 2. Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018. 3. Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. 4. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. 6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. 7. Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| Физическое развитие |
| 1.Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.  2. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.  3. Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б. Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.  4. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. |

### 3.3.Проектирование образовательного процесса

Программа предусматривает комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с целью достижения целевых ориентиров образования.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения базисных задач Программы, составляет 10 образовательных ситуаций (игр-занятий, развивающих занятий, дидактических игр и других форм организации образовательной деятельности) .

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для гибкого планирования образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, конкретных условий (природно-климатических, социокультурных, материальных и др.), потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для оптимального развития каждого ребенка, в т.ч. на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, определение «зон ближайшего развития», поддержку культурных практик. Планирование деятельности учреждения нацеливаться на совершенствование образовательной деятельности на основе системного анализа результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| 2-3 года | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |

**Планирование организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие | 1 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Аппликация | --------- |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | ежедневно |

**Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Физическое развитие** | **Социальное развитие** | **Познавательное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **I** | Физкультурный досуг |  |  |  |
| **II** |  | Консультация для родителей |  | Музыкальный досуг |
| **III** |  |  | Познавательный досуг |  |
| **IV** | День здоровья |  |  | Кукольный спектакль |
| **\*Примечание. Открытые занятия I раз в квартал приуроченные к родительским собраниям.** | | | | |

### 3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

* оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов до 15 часов.
* оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
* оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
* оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
* оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).
* В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

**Культурно-гигиенические навыки**

Воспитатель продолжает:

* закреплять умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать;
* побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом, полотенцем, носовым платком и др.
* есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
* приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
* формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицы, завязывать шнурки; помогать друг другу;

Несмотря на то, что ребенок в основном уже умеет регулировать свои физиологические отправления, все же следует высаживать его на горшок перед сном, прогулкой и обязательно следить за аккуратностью этого процесса.

В этом возрасте важно стимулировать у детей активную самостоятельную деятельность, развивать и закреплять уже появившиеся навыки и умения постоянным их повторением.

*Программа оставляет за дошкольной образовательной организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом санитарно-эпидемиологических требований.*

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем | 7.00-7.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00.-8.07 |
| Игры и свободное общение детей | 8.07.-8.20. |
| Развивающие игровые ситуации на игровой основе | 9.00.-10.00 |
| Общая образовательная деятельность |  |
| Прогулка, игры, совместная деятельность | 10.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10.-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник | 15.00-15.30 |
| Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельность в центрах активности, совместная деятельность, прогулка | 15.30- 17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность | 18.00 – 19.00 |
| Уход домой, прогулка с родителями | 19.00-20.00 |

**Режим дня в очень холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Игры и свободное общение детей | 8.40 – 9.00 |
| Развивающие игровые ситуации на игровой основе | 9.00.-9.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность |  |
| Игры, совместная деятельность | 9.40-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10.-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник | 15.00-15.30 |
| Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельность в центрах активности, совместная деятельность | 15.30- 17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 18.00 – 19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

**Режим дня в дни бассейна**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Игры и свободное общение детей | 8.40 – 9.00 |
| Развивающие игровые ситуации на игровой основе – бассейн по расписанию | 9.00.-10.00 |
| Общая образовательная деятельность – бассейн по расписанию |  |
| Игры и свободное общение детей, совместная деятельность | 10.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10.-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник | 15.00-15.30 |
| Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельность в центрах активности, совместная деятельность, **прогулка** | 15.30- 17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность | 18.00 – 19.00 |
| Уход домой, прогулка с родителями | 19.00-20.00 |

**Режим дня в период зимних, весенних каникул**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| игры, самостоятельная и совместная деятельность | 8.40-9.30 |
| Прогулка( игры, наблюдения , труд) | 9.30-11.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ,игры, | 11.40–12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10.-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20. – 15.40. |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 15.40. – 15.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ,игры, | 17.10-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 18.00–19.00 |
| Уход детей домой, прогулка | 19.00-20.00 |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма**  **закаливания** | **Закаливающее воздействие** | **Время, мин** |
| Утренняя гимнастика  (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5-7 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности  (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. | До 15 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности  (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | До 15 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 2 часа |
| Дневной сон  без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями  (контрастная воздушная ванна) | 5 |
| Закаливание после дневного сна | Босохождение | 5 |

**Двигательный режим детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в спортзале (в теплое время года - на участке), 5 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке 5-10 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |
| ОД по физкультуре | 2 раза в неделю по 10 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в квартал, 15-20 мин |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

### 3.5.Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ д/с № 478 группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| Игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| Элементарное экспериментирование | натуральные предметы для исследования (песок, вода, тесто и т.д.) |
| Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, фонотека |
| Самообслуживание | оборудование для самообслуживания |
| Предметная | оборудование и материалы для лепки,  аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы |
| Двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры** | **Перечень материалов и оборудования** |
| **Центр «Сюжетно-ролевой игры».** | Предметы быта соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски – 2 шт, бытовая техника ( кухонная плита – 1 шт, утюг- 2шт, зеркало), куклы разного размера (50см, 45 см, 43см, 40см, 37 см, 36 см, 35см, 32 см, 25 см.)  Атрибуты для ряженья: цветные косынки, фартуки, сарафаны, юбки и пр.  Ролевые атрибуты: Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин», «Парикмахерская». |
| **Центр «Транспорт» «Бибишко».** | Машины грузовые и легковые ( 29 см, 27см, 24 см, 21см, 20 см), маленькие машинки (9 см, 7 см, 6 шт. – 4 см 15 шт. – 7 см), мотоцикл 27 см, большая грузовая машина на веревочке, трехколесный мотоцикл с сиденьем для ребенка. |
| **Центр «Театральной игры».** | Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух, медведь, заяц, лиса, коза), пальчиковые куклы, наборы для настольного театра к сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка», атрибуты сказочных героев на голову.  Игрушки, изображающие сказочных персонажей.  Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши (20 см – 2 шт, 18 см – 3 шт.). |
| **Центр сенсорного развития.** | Дидактические пособия и игрушки : Пирамидки ( 38см – 2 шт, 27 см, 23см, - 2 шт., 20см, 24см, 17см, 14 см) , вкладыши, матрешки (19 см, 14 см, 13 см, 11 см), неваляшки (28 см, 15 см), шнуровки 7 шт. разного размера. Наборы «Рыбалка» удочки с магнитами, нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей), «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.), крупная мозаика. Игрушки,изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей.  комплект геометрических форм (куб, призма, цилиндр и пр.), кубики (пластмассовые, деревянные). |
| **Центр воды и песка.** | Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой и песком : плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики. |
| **Центр «Юного конструктора».** | Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект геометрических форм (куб, призма, цилиндр и пр.), кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа« Лего» с крупными деталями. Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала. |
| **Центр «Мини библиотеки».** | Детские иллюстрированные книги (сказки, потешки, стихи с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| **Центр творчества «Каляки-маляки».** | Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности: Изделия народного декоративно-прикладного искусства из дерева (матрешки - 4 шт, дудочка -1 шт, ложки - 2 шт, свистулька – 1 шт). Наборы муляжей овощей и фруктов; поднос, корзинка. Бумага (разного размера, величины, цвета), кисти, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры, восковые мелки, глина, пластилин, дощечки для лепки, салфетки матерчатые, картон) |
| **Музыкальный центр «Ляляшки».** | Музыкальное оборудование и игрушки: барабан и бубны, колокольчики, металлофон, дудочки, маракасы. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.) |
| **Спортивный центр «Прыг-скок».** | Спортивный мягкий модуль (горка, большая арка, маты – 2 шт, валики), тоннель «Гусеница», качалка «Рыба», Большие мячи диаметром (17 см – 3 шт,19 см, 15 см, 12 см), маленькие мячи диаметром 7 см – 9шт, мягкий мяч 9 см – 1 шт, обруч для пролезания - 2 шт, кольцебросы ( 30 см – 4 шт), мешочки с песком – 6 шт. ящики-каталки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли (4 шт), кольца с лентами – 7 шт. |
| **Центр «Сибирячок-здоровячок».** | Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, пластмассовые кольца и пр.) |