

## *Проект краткосрочный по произведениям*

### *А.Л. Барто "Поиграем..."*

Эпиграф

Спать пора! Уснул бычок,

Лег в коробку на бочок.

Сонный мишка лег в кровать,

Только слон не хочет спать.

Головой качает сон,

Он слонихе шлет поклон.

А.Л. Барто

### **Введение**

Стихи для детей - один из самых первых и простых опытов знакомства с книгами. Часто ещё до того, как он сможет прочитать их самостоятельно, малыш слышит эти стихи от взрослых и выучивает их наизусть. Они формируют представления маленького человека, о мире начиная с самых простых вещей и явлений: игрушек, домашних животных, времён года, отношений между ребёнком и родителями.

И сегодня услышав имя А. Барто, человек любого возраста улыбается и произносит:

«да-да, конечно помню с детства

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишку лапу...»

Основной принцип поэтессы - нравственное воспитание детей с помощью стихов, они легко читаются и запоминаются, а по интонациям очень близки к детской речи, легко и весело выговариваются.

Стихи А. Л. Барто способствуют воспитанию любви к окружающему миру, помогают воспитывать лучшие нравственные качества: честность, трудолюбие, вежливость, любовь к природе, бережное отношение к игрушкам. Веселые и интересные стихи А. Барто очень понятны маленьким детям. В них она рассказывает о таких же мальчиках и девочках, с которыми они общаются в детском саду.



Для повышения интереса к творчеству детской поэтессы нами был разработан краткосрочный проект по произведениям А.Л. Барто "Поиграем..."

Проект ориентирован на решение одной главной проблемы - развитие речи у детей ясельного возраста по средствам художественной литературы.

Проектом предусмотрен объект исследования, которыми выступают чтение произведений А.Л.Барто., предметом деятельности является произведения поэтессы А.Л.Барто.

Проект: краткосрочный, групповой, творческий. По произведениям Агнии Барто "Игрушки"

Продолжительность проекта: краткосрочный( 1-2 недели)

### **Актуальность проекта**

Так как игра является одним из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения, поэтому через игру необходимо приучать ребенка к художественной литературе.

Именно в раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека. Поводом организовать и провести этот проект послужило, то, что даже в младшем дошкольном возрасте (ясельном возрасте 2-3 года) дети все больше времени посвящают телевизору и компьютеру, телефонам. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, телефонах дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками. Дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят, что игрушки валяются. Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками. Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру. В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда) ; технические (транспортные, конструкторы, технические агрегаты) ; игрушки - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых) ; игрушки — забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов.

Стихотворения Агнии Львовны Барто - это классика для детей, которая заставляет задуматься всерьез о том, как себя вести, каким человеком расти,

как беречь все живое, окружающее, как относится к младшим и старшим. Стиль стихов очень лёгкий, поэтому детям нетрудно читать и запоминать их. А понятный и простой язык четверостишия интересен детям младшего дошкольного возраста.

### **Гипотеза:**

Если дети слушают книги Агнии Барто и не обращают внимание на автора, на героев произведений, то они не будут внимательны к окружающим, к сверстникам, не научатся дружить и общаться друг с другом

### **Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты...**

**Цель:** Познакомить детей с творчеством А. Барто, через досуговую деятельность.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Познакомить детей с произведениями А. Барто

#### **Развивающие :**

1. Развиваем эмоциональную сферу детей.
2. Развивать двигательную активность.

#### **Воспитательные :**

1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2. Воспитывать культуру общения.
3. Создавать радостную, весёлую атмосферу праздника.

### **Условия реализации проекта:**

Создать условия психологической защищённости, эмоционально – положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности воспитателя с детьми.

Предметно-развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

### **Участники проекта:**

Воспитатели и дети 1 младшей группы группы, родители и другие члены семьи

### **Методы проекта:**

Игровые: дидактические игры, подвижные игры.

Словесные: чтение и рассказывание стихов, пальчиковая гимнастика.

практические: выполнение поручений, совместные действия воспитателя и ребенка.

Наглядные: показ игрушек, рассматривание иллюстраций.

### **Задачи по работе с родителями:**

-обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

-повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

### **Тип проекта:**

Информационно – творческий.

### **Ожидаемые результаты:**

#### Дети:

- проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
- проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;
- рассказывают выразительно стихотворения.

#### Родители:

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение компетентности родителей при выборе игрушки.
- в процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации проекта:

Фотовыставка « Мои любимые книжки малышки»

### **Этапы реализации проекта программы**

#### *Подготовительный:*

- Определение темы (проблемы проекта)
- Изучение литературы по теме проекта
- Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
- Составление плана – схемы по реализации проекта.
- разучивание стихотворений с детьми.

- Разработать памятку для родителей «Как заучивать стихотворения наизусть»

*Основной этап:*

- Работа по плану с детьми и родителями.
- Неоднократно читать, рассказывать и прослушивать с помощью аудиосредств стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»
- Оформление книжного уголка по творчеству поэта.
- Беседа «Почему надо беречь игрушки».
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, и других средств наглядности.
- Проведения ОУД в образовательной области: «Коммуникация».
- Наглядная информация для родителей: 114 лет со дня рождения А.Л. Барто.
- Изготовление памяток для родителей «Как заучивать стихотворения наизусть».

« Учите вместе с нами» (Цикл « Игрушки»).

- Фотовыставка « Мои любимые игрушки»
- Разучивание пальчиковых игр.

*Заключительный этап:*

- Подведение итогов, анализ
- Ожидаемого проекта
- Презентация проекта.

**Этапы реализации проекта**

Реализация проекта рассчитана на \_1-2\_ недели: с «20» января по «31» января 2020г.

**План мероприятий.**

- Знакомство с писателем А.Л. Барто

1.знакомить детей с писателем А.Барто

2.Беседа

3.Иллюстрации, портрет писателя, книги из цикла «Игрушки»

1. Беседа «Почему надо беречь игрушки»

- «Наша Таня». Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто
- “Наша Таня”.

1.Речевое развитие: описание игрушек.

2.Игра малой подвижности «Прокати мяч через ворота»

3.Экспериментальная деятельность. Обследование мяча - тонет или нет в воде

- Стихотворение «Мишка»

1.Чтение и заучивание стихотворения

2. Подвижная игра «У медведя во бору»

- Стихотворение «Зайка», «Лошадка»

1. Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит»,

2. Дидактическая игра: «Спрячем зайку от лисы».

- «Стихотворные минутки» - Пальчиковая гимнастика

1.Чтение детьми наизусть, без наглядного сопровождения

## **Вывод**

Сроки разработки и реализации проекта: 2-3 неделя января 2020 года.

Основное содержание проектных действий (кратко): Все запланированные мероприятия в рамках проекта проводились в совместной с детьми деятельности как организованной учебной деятельности, также в режимных моментах. С воспитанниками проводились беседы, чтение художественной литературы, дидактические и подвижные игры, игры – драматизации.

Продуктивная деятельность направлена на изготовление конечного продукта. Для родителей разработана картотека стихов для заучивания с детьми, изготовление памяток для родителей «Как заучивать стихотворения наизусть» -

« Учите вместе с нами» (Цикл « Игрушки»), Фотовыставка « Мои любимые игрушки»

Достигнутый образовательный результат: В проекте участвовали дети, воспитатели и родители 1 младшей группы № 10 «Колыбелька». Работа над проектом проходила через интеграцию образовательных областей. Все дети с увлечением рассматривали иллюстрации книг Агнии Барто, с большим интересом слушали как знакомые стихи, так и неизвестные им ранее произведения. Активно и с интересом дети участвовали в инсценировке стихотворений. Они проявляли самостоятельность в выборе стихотворения для инсценировки. Что способствовало развитию памяти, совершенствованию художественно-речевых и исполнительских умений детей и воспитанию любви к художественной литературе. Повысился уровень разговорной речи. Свои впечатления дети в игровой и экспериментальной деятельности. Это способствовало развитию речевой активности детей ясельного возраста. В ходе реализации проекта стала более тесной связь родителей с детьми и с воспитателями. Родители приняли активное участие в сборе познавательного материала, оказали помощь в разучивании стихотворений и оформлении фотовыставки «Мои любимые игрушки». Полученный продукт: картотека речевых игр по данной теме, методическая разработка - неделя «Игрушки», памятка для родителей «Как заучивать стихотворения наизусть», фотовыставка «Мои любимые игрушки»

### **Литература**

- 1.Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. –М. : Центр педагогического образования, 2013, -С. 12-14
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт. - сост. : Киселёва Л. С., Данилина Т. А., Лагова Т. С., Зуйкова М. Б. -:АРКТИ. 2003г. 96с
3. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие / Н. А. Кочкина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 — (Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез))
4. А.Л. Барто Любимые стихи «Игрушки», «Стихи детям»
5. Интернет – ресурсы

**Беседа с детьми младшей группы на тему:**

**«Почему надо беречь игрушки».**

**Цель:** воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Задачи:**

- развивать речь, память;
- расширять знания детей по теме «игрушки»;
- вспомнить правило пользования игрушками;

**Материал:** тряпочки для пыли; тазик с водой, книжка на столе.

### Ход:

Дети заходят в группу, и видят, что в группе нет многих игрушек.

- Ребята, как вы считаете, куда спрятались наши игрушки? (Они убежали от нас к другим ребяташкам)
- А почему игрушки от нас убежали ? (Мы их обидели. Мы их бросали, не убирали на свои места, наступали на них, кидали)
- Да ребята. Игрушки на вас обиделись, потому что вы их не берегли. Давайте вспомним стихотворения о том, как игрушки обижали.
- Зайку бросила хозяйка -

Под дождем остался заяка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок. (Агния Барто).

- Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.

Мишка рассердился, и ногою — топ! ( Агния Барто).

- А- как нам теперь вернуть обратно наши игрушки?
- Надо, чтобы игрушки увидели, какие мы хорошие и дружные, как любим мы игрушки. И надо убирать игрушки на свои места. Ни кидать, ни бросать игрушки.
- Ребята смотрите. На полочке где стояли наши животные, пыль. Животным, наверное это не понравилось.
- А давайте наведём порядок. Протрем пыль на полочках. ( вместе с детьми протирают пыль на полочках).
- Какие вы молодцы! На полочках стало чисто. Теперь наши игрушки вернуться к нам.
- Ребята давайте посмотрим, что лежит у нас на столе? (Книжка)
- Правильно, книжка. Ребята посмотрите , картинки все перепутались. Что нарисовано на этих картинках? (Воспитатель раскладывает на столе картинки, Ребята называют.)
- : Ребята, давайте наведем порядок? Я сейчас буду зачитывать вам стихотворение, а вы будите искать подходящую картинку . (Воспитатель читает, дети ищут подходящую картинку с изображением игрушек.)
- Какие вы ребята молодцы. Теперь книжка наша в порядке.
- Ребята, можно рвать книжки? (Нет, нельзя)



- Ребята, какие вы молодцы. На полочке протерли пыль. Вспомнили и рассказали стихотворения: про игрушки, книжку привели в порядок. Теперь точно к нам наши игрушки вернуться в группу.-

Давайте вспомним все дружно, как мы играем, обращаемся с игрушками.

- Нужно за игрушками ухаживать. Игрушки нужно не бросать на пол. Игрушки нужно мыть. Кукол нужно расчесывать. С машинками играем на ковре, нельзя ложиться на машинку, потому что она может сломаться.
- А можно игрушки оставлять на улице? ( Нет, нельзя. Игрушек не останется)
- Правильно ребята. Мы должны выучить с вами, самое главное правило: **«каждой игрушке – свое место».**

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий МКДОУ д/с № 478  
«Белоснежка»  
 Долгих Е.В.