Диагностика проводится по критериям программы «Детство» разработанными совместно с кафедрой КТ и МДО НИПКРиПРО под руководством к.п.н. Агавелян М.Г. и творческой группы МКДОУ д/с № 478 **Итоговая информационно-аналитическая справка по проведенной педагогической диагностике**

**по всем разделам программы «Детство»**

**Младшая группа** № 2, возраст 2 - 3 года.

**Списочный состав группы:** 26 ребенка.

**Продиагностировано:** 24 человек (14 мальчиков и 10 девочек).

2 ребенка не обследовано (Настя К. и Рома М. не адаптированы).

**Дата обследования:** апрель 2019 г.

**Цель:** исследовать уровень усвоения программы по всем разделам.

**Задачи:**

* определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга
* разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга
* наметить приблизительный план работы на учебный год

Проанализировав результаты мониторинга по ***образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

можно сделать вывод, что в данной группе:

Превышающий уровень - 16 чел., что составляет 66,7%

Базовый уровень - 3 чел., что составляет 12,5%

Недостаточный уровень - 5 чел., что составляет 20,8%

(Денис К.- стеснителен, настроение меняется плаксивостью. Влад Г.- отсутствие речи, замкнут. Семен Ш., Ваня Д. отвечает отказом на просьбу взрослого, отсутствие речи. Регина Ч. - быстро устает, часто болеющий ребенок, речь слаборазвита.)

***Рекомендации****:* поддерживать эмоционально-положительное состояние детей, поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками, побуждать ребёнка к проявлению активности и инициативности, вступать в общение со взрослыми и сверстниками, поддерживать доброжелательный тон общения в игре и совместной деятельности, развивать артикуляционный и голосовой аппарат через игру, чтение наизусть и пересказ литературных произведений (сказки, потешки, стихи).

Проанализировав результаты мониторинга по разделу

 ***«Игра как особое пространство развития ребенка»***

можно сделать вывод, что в данной группе:

 Превышающий уровень - 14 чел., что составляет 58,3%

Базовый уровень - 7 чел., что составляет 29,2%

Недостаточный уровень - 3 чел., что составляет 12,5%

(Семен Ш, Денис К.. - отсутствие речи, стеснительны, предпочитают играть одни, Влад Г. - словарный запас беден, ребёнок не стремиться вступать в общение со взрослым и сверстниками, не пользуется предметами заместителями, в игре со сверстниками конфликтует, отбирает игрушки**.**)

***Рекомендации****:* развивать игровой опыт каждого ребёнка, учить пользоваться предметами заместителями, интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками, поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

Проанализировав результаты мониторинга по ***образовательной области «Речевое развитие»***

можно сделать вывод, что в данной группе:

Превышающий уровень - 11 чел., что составляет 45,8%

Базовый уровень - 7 чел., что составляет 29,2%

Недостаточный уровень - 6 чел., что составляет 25,0% (Егор Щ, Ваня Д., Влад Г., Катя Б. - отсутствие речи, общается жестами.

Семен Ш., Денис К.- словарный запас беден, ребёнок не стремиться вступать в общение со взрослым и сверстниками, отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощённых слов.)

***Рекомендации****:*

развивать артикуляционный и голосовой аппарат через игру, чтение наизусть и пересказ литературных произведений (сказки, потешки, стихи).

развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Проанализировав результаты мониторинга по ***образовательной области «Познавательное развитие»***

можно сделать вывод, что в данной группе:

Превышающий уровень - 11чел., что составляет 45,8%

Базовый уровень - 9 чел., что составляет 37,5%

Недостаточный уровень - 4 чел., что составляет 16,7%

(Егор Щ, Ярослав К., Ваня Д. – не группируют объекты по величине, форме геометрических фигур, цвету.

Влад Г. – не проявляет интерес к объектам ближайшего окружения(рукотворного и природного мира:предметам, дидактическим игрушкам и материалам, животным и цветущим растениям, явлениям природы).

***Рекомендации****:*

учить детей проявлять интерес к объектам ближайшего окружения *(*рукотворного и природного мира:предметам, дидактическим игрушкам и материалам, животным и цветущим растениям, явлениям природы) через дидактические игры и чтение художественной литературы. учить понимать и называть признаки объектов (величину, форму, цвет, фактуру поверхности и др.) в практической (в т.ч. продуктивной) деятельности. учить правильно группировать объекты по 1 признаку:величине, форме геометрических фигур, цвету.

 Проанализировав результаты мониторинга по ***образовательной области***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

***ОД «Изобразительное искусство» и ОД «Художественная литература»***

можно сделать вывод, что в данной группе:

Превышающий уровень - 11 чел., что составляет 45,8%

Базовый уровень - 7 чел., что составляет 29,2%

Недостаточный уровень - 6 чел., что составляет 25,0%

(Семен Ш., Ваня Д., Марк Г., Катя Б., стеснительны, малоактивны, нет заинтересованности в действиях.

Даша П., Влад Г. - не внимательны, быстро устают, на просьбу взрослого отвечают отказом)

***Рекомендации****:* развивать эмоциональный отклик на содержание прочитанных произведений (стихов, потешек, рассказов, сказок), отвечать на вопросы по содержанию.

Проанализировав результаты мониторинга по ***образовательной области «Физическое развитие»***

можно сделать вывод, что в данной группе:

Превышающий уровень - 14 чел., что составляет 58,3%

Базовый уровень - 6 чел., что составляет 25,0 %

Недостаточный уровень - 4 чел., что составляет 16,7 %

( Катя Б., Ваня Д. - малоподвижны, занимают наблюдательную позицию.

Семен Ш., Ярослав К. - не внимательны, неохотно выполняет игровые физические упражнения, не стремится к хорошему результату.)

***Рекомендации****:*

проявлять интерес к двигательной активности, принимать участие в подвижных играх, в физических упражнениях, развивать ловкость, быстроту, гибкость, скоростно-силовые качества через подвижные игры и упражнения.

* **Итог по разделу:**

Результаты:

Превышающий уровень - 16 чел.(66,7%)

Базовый уровень - 3 чел. (12,5%)

Недостаточный уровень - 5 чел. (20,8%)

Денис К. - стеснителен, настроение меняется плаксивостью.

Влад Г.- отвечает отказом на просьбу взрослого, отсутствие речи.

Семен Ш., Ваня Д., Регина Ч. - быстро устает, часто болеющий ребенок, речь слаборазвита.

**Рекомендации**:

-Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к детскому саду, привязанность и доверие к воспитателю, желание активно помогать взрослому. - Поддерживать эмоционально положительное состояние детей, снятие эмоционального напряжения и агрессии, обучение детей контакту друг с другом. - Способствовать сближению детей, проявлению интереса к сверстникам, уверенности в себе. - Учить детей замечать настроение и эмоциональное состояние участников ситуации, находить причину ссоры, осваивать конкретные способы разрешения и предупреждение ссор через игру, беседу. - Закрепление навыков правильного поведения и общения в группе. - Учить называть своё имя, пол, возраст посредством игры. - Развивать самостоятельность в освоении режимных моментов, самообслуживании, стремление к оказанию помощи сверстникам и взрослым.